

# Содержание профессионального образования

Сообщение подготовлено: кпн, В.С. Окуновой  
Для обсуждения на научно- методическом семинаре  
«Актуальные проблемы педагогической науки и  
образовательной практики»  
(научная школа доктора педагогических наук,  
профессора С.И. Осиповой)

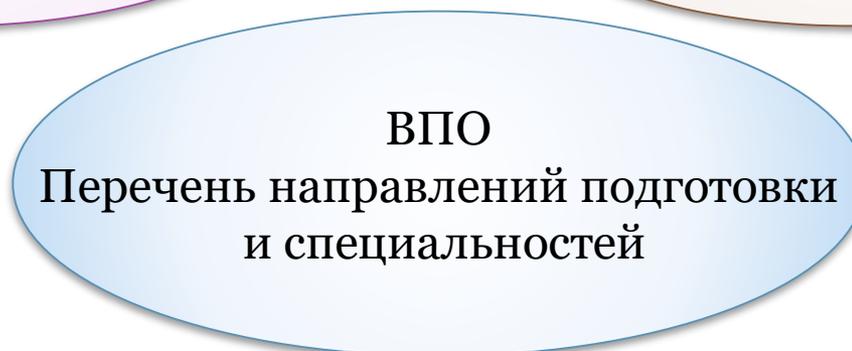
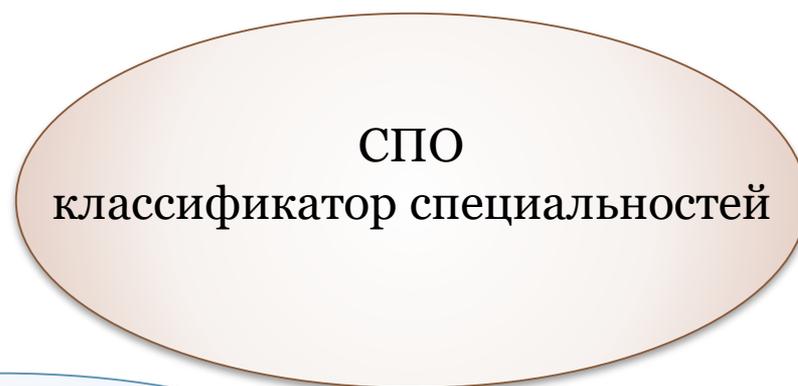
Красноярск, 2014

# Содержание профессионального образования

Его определяют профессиональные образовательные программы.

Они направлены на решение задач последовательного повышения образовательного и профессионального уровня специалистов.

Содержание профессионального образования структурировано не только по уровням и ступеням, но и по профессиям, специальностям и направлениям, которые для каждого уровня устанавливаются определенными нормативными документами.



- В Перечне профессий и специальностей НПО профессии «ранжированы» по ступеням квалификации, что регламентирует объем и соотношение общего и профессионального образования, требуемого для их освоения. Применительно к каждой профессии определены минимальные (базовые) сроки обучения, возможные специальности.
- Классификатор специальностей СПО систематизирует специальности подготовки специалистов данного уровня по группам родственных специальностей.
- На уровне ВПО Перечень состоит из двух частей: Перечня направлений подготовки бакалавров и магистров и Перечня специальностей.

Структура высшего профессионального образования  
имеет две самостоятельные ветви:

**Высшее профессиональное образование**

```
graph TD; A[Высшее профессиональное образование] --> B[Профессионально ориентированное (Специалист)]; A --> C[наucoориентированное высшее образование (бакалавриат и магистратура)];
```

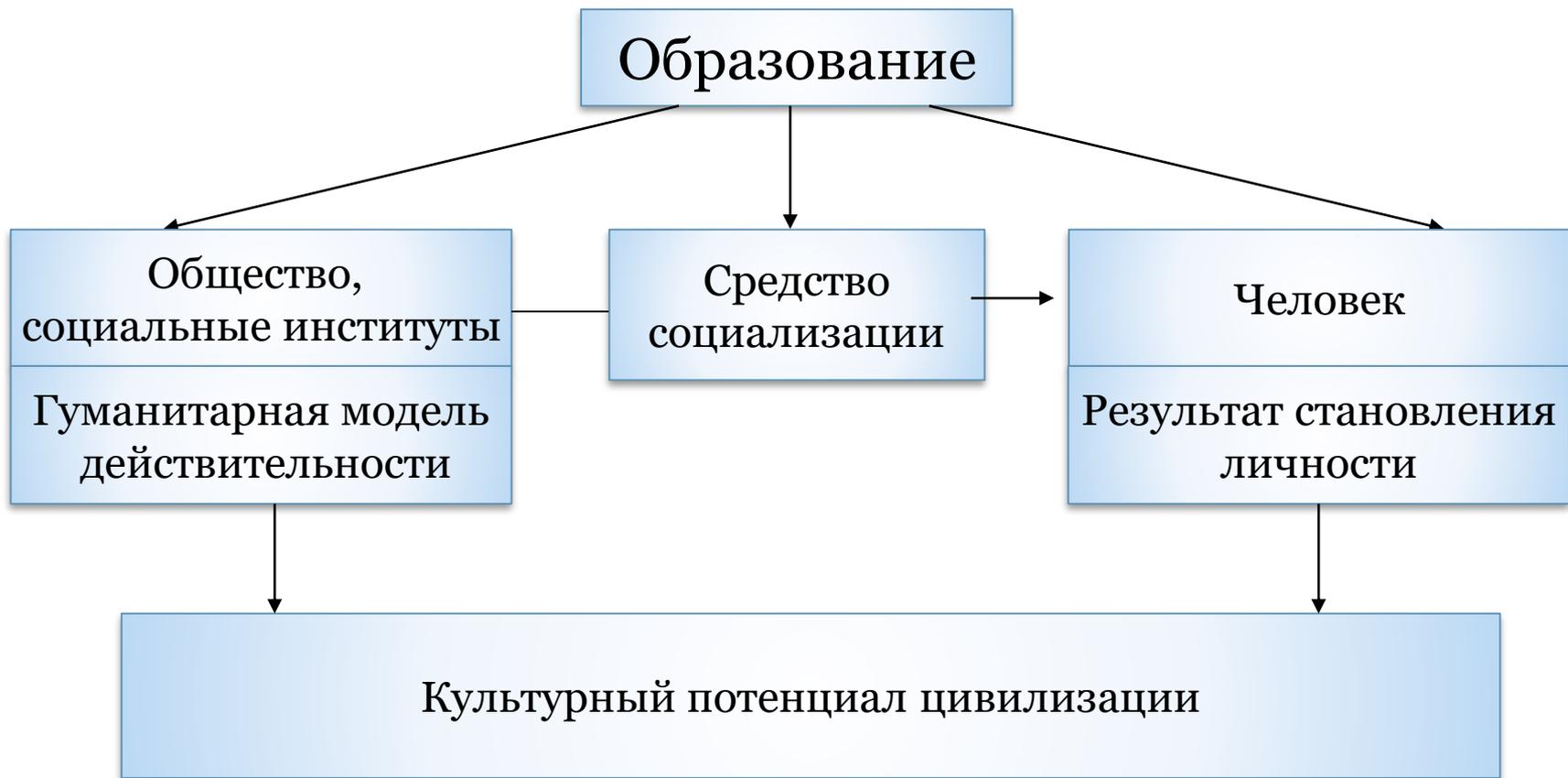
Профессионально  
ориентированное  
(Специалист)

наucoориентированное высшее  
образование  
(бакалавриат и магистратура)

# Основные аспекты образования

- Гуманитарная модель;
- Средство эффективной социализации;
- Путь самореализации и развития личности;

В этой связи образование выступает как социокультурная система, обеспечивающая преемственность культурных норм, духовных ценностей, нравственных идеалов.



Основными принципами разработки содержания обучения являются:

**отражение в программах современных достижений науки, техники и передовой технологии;**

**отражение политехнического принципа;**

**- отражение взаимосвязи общего и профессионального технологического образования;**

Основными принципами **разработки** содержания обучения являются:

**определение основных идей учебных предметов применительно к учебной деятельности (специфические для каждого предмета, сопоставив с другими предметами);**

**отражение опыта новаторов;**

**ориентация на дальнейший рост квалификации; -  
отражение развития технического мышления;**

**- отражение в программах Федерального компонента (основного и специального) в содержании обучения.**

# Принципы построения содержания образования.

**соответствие на всех уровнях его конструирования общим целям современного образования - гуманистической и личностной ориентации как отражения опыта творческой деятельности;**

**- структурное единство на разных уровнях его формирования и определение межпредметных связей;**

# Этапы построения модели содержания образования.

```
graph TD; A[Этапы построения модели содержания образования.] --> B[1. Уровень общего теоретического представления]; A --> C[2. Уровень учебного предмета.]; A --> D[3. Уровень учебного материала.];
```

**1. Уровень общего теоретического представления**

**2. Уровень учебного предмета.**

**3. Уровень учебного материала.**